

บทคัดย่อ

รายงานการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การสื่อสารการค้าบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการสื่อสารการค้าบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการสื่อสารการค้าบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การสื่อสารการค้าบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุรินทร์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 91 คน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างในการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ นักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกาบัง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 51 คน 2) กลุ่มตัวอย่างในการหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการหาความพึงพอใจที่มีต่อชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ นักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 40 คน โดยได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการสื่อสารการค้าบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา จำนวน 1 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบ (t-test) และวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) และ Microsoft Excel

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1) ผลจากการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการสื่อสารการค้าบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา สำหรับนักศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีคุณภาพในระดับดี ส่วนค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 84.00/84.70 ซึ่งเป็นค่าที่ใกล้เคียงกัน โดยต่างกันไม่เกินร้อยละ 5 แสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามลำดับขั้น และเมื่อเทียบค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ที่ได้กับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าแม่

ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ระหว่างเรียน และหลังเรียน บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แต่ยังคงต้องปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรมระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้จริง

2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนนอก ระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ศึกษาด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการสื่อสารการค้าบริเวณ ชายแดนไทย - กัมพูชา พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

3) นักศึกษามีความพอใจต่อชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการสื่อสารการค้าชายแดนไทย - กัมพูชา โดยรวมเฉลี่ยในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยรวม พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ทุกด้าน

Abstract

The development of the self-learning package on the Trade Communication on the Thai-Cambodian Border for Non-Formal Upper Secondary Education Learners were: 1) to develop and find out the efficiency of the self-learning package; 2) to compare the learners' learning achievements between before and after learning by using the self-learning package; 3) to study the learners' satisfaction in learning by using the self-learning package. The samples of this study were 91 non-formal upper secondary education learners of the second semester of the 2015 academic year, of Muang Surin District Non-Formal and Informal Education Center. They were selected by Multi-stages Sampling. The samples were divided into two groups of 51 learners for developing and finding out the efficiency of the self-learning package and 40 learners for comparing the learners' learning achievements between before and after learning by using the self-learning package and studying the learners' learning achievements between before and after learning by using the self-learning package. Data collection instruments included a quality assessment form, pre- and post-testing forms, and a questionnaire. The collected data were analysed using SPSS and Microsoft Excel. The statistics used were percentage, Mean, Standard Deviation and t-test.

The results of the study are as follows:

1) The self-learning learning package efficiency E1/E2 was 84.00 / 84.7, which was a similar value. With a difference of not more than 5 percent of the E1/E2, indicating that the learners continued their learning gradually. Comparing with the set criteria at 80/80, it was found that the efficiency E1/E2 was above the criteria. This showed that even the learners achieved the set learning objectives of the self-learning package but there was necessity to revise the learning contents, learning activities and tests of the learning package prior to the Trial Run phase in order for better functionality.

2) The learners' achievement scores of the post-test is higher than the pre-test scores with the statistical significance of .01 level.

3) The learners' satisfaction in learning by using the self-learning package are at the high level (over 80%).

คำนิยม

ครูไพจิตร ผุดเพชรแก้ว เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพโดยเฉพาะเกี่ยวกับการเรียนรู้ และการเรียนการสอน ซึ่งมี ประสบการณ์มากกว่า ๓๐ ปี เป็นผู้ทุ่มเทการทำงานให้กับสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาโดยตลอด เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เป็นวิทยากรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร กศน.ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้ผลิตสื่อการเรียนรู้มาอย่างมากมาย สื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การสื่อสารทางการค้าชายแดนไทย – กัมพูชา นับเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อนักศึกษาและผู้เรียน และสามารถนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนด้านภาษาและคำศัพท์ภาษา เขมร ที่ใช้สื่อสารของประเทศเพื่อนบ้านในประเทศอาเซียน อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนบริเวณชายแดน รวมทั้งเป็นแนวทาง การจัดการศึกษา กศน.ในยุคสมัยใหม่ อย่างแท้จริง



(นายทรงเดช โคตรสิน)

รองผู้อำนวยการ

สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำนิยม

คุณครูไพจิตร ผุดเพชรแก้ว นับเป็นผู้ที่มีความรอบรู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานอย่างดียิ่ง มีลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครูด้านเทคโนโลยี ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำและเป็นวิทยากรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากร กศน. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้สื่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ มาโดยตลอด ทั้งยังเป็นกัลยาณมิตรที่ปรารถนาดี และอยากเห็นความเปลี่ยนแปลงในด้านคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง ครูไพจิตร ผุดเพชรแก้ว เป็นผู้ที่มีการแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอาชีพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กระผมขอแสดงความชื่นชม ครูไพจิตร ผุดเพชรแก้ว ที่มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการสื่อสารการค้าบริเวณชายแดนไทย – กัมพูชา ที่ได้ให้ความรู้ และทักษะภาษานับเป็นผลงานที่มีประโยชน์และมีคุณค่าต่อผู้เรียนที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพราะนอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ยังเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาของประเทศเพื่อนบ้านในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมทั้งชี้แนะ ให้กำลังใจ และสร้างแรงบันดาลใจในการที่จะดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนรวมทั้งแนวทาง การจัดการศึกษาในยุคสมัยใหม่อย่างแท้จริง



(นายวิเชียรโชติ ไสออบล)

ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประกาศคุณูปการ

เอกสารผลงานทางวิชาการ รายงานการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การสื่อสารการค้า บริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา สำหรับนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ เล่มนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้เพราะได้รับความกรุณาความช่วยเหลือและคำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก นายประยงค์ โลกแดง อดีตผู้อำนวยการ (เชี่ยวชาญ) สำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี ดร.อนุรักษ์ ชัยวิเชียร หัวหน้าฝ่ายโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดสกลนคร และ นางสาวฉันทลักษณ์ ศรีผา ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเล่มนี้อย่างละเอียด ผู้รายงานรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.รณฤทธิ์ ทามณี รองคณบดีฝ่ายบริหารและวางแผน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี นายวราวุธ พยัคฆ์พงษ์ ผู้อำนวยการ (เชี่ยวชาญ) สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดระยอง นายสมโภชน์ กุลรัตน์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ นายเผด็จ เกษสมบัติ ครูชำนาญการพิเศษ (ข้าราชการบำนาญ) สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี และ นางสาวฉันทลักษณ์ ศรีผา ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายบุญทัน ฉลวยศรี ประธานกรรมการสถานศึกษา สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดร.วิเชียร โชติ โสอุบล ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี นายทรงเดช โคตรสิน รองผู้อำนวยการ สถาบันกศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี และ คณะครู สถาบัน กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ สำหรับการทดลองนำร่องเพื่อพัฒนาเครื่องมือวิจัย และขอขอบใจนักศึกษาการศึกษานอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากการดำเนินการครั้งนี้ ผู้รายงานขอบพระคุณเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา และครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทความรู้ที่พึงประสงค์แก่ผู้รายงาน

ไพจิตร ผุดเพชรแก้ว

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ